PLAN PRACY DLA OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH, Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I DLA OSÓB WYKAZUJĄCYCH INNE PRZEWLEKŁE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH – TYPU A, B, C na rok 2026

ZADANIA	FORMY RELIZACJI	TERMIN	OPIS PLANOWANYCH REZULTATÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
TRENING FUNKCJONOWANIA W ŻYCIU CODZIENNYM				
1. Trening dbałości o wygląd zewnętrzny, samoobsługi: • nabywanie i doskonalenie umiejętności związanych z dbaniem o wygląd zewnętrzny, • trening codziennej higieny, używania środków kosmetycznych, • trening zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych, • utrzymywanie samodzielnego ubierania się (np. zapinanie guzików, suwaka, sznurowanie obuwia, itp.).	• zachęcanie do używania środków kosmetycznych, • instruktaż słowny, • demonstrowanie czynności, • wzmacnianie pozytywnych zachowań.	praca ciągła (typ A, B, C)	• kształtowanie i podtrzymywanie prawidłowych nawyków dbania o wygląd zewnętrzny i utrzymywania higieny osobistej oraz czystości otoczenia, • wypracowanie świadomości prowadzenia czystego i higienicznego stylu życia, • wzmacnianie świadomości potrzeby korzystania ze środków higienicznych i kosmetycznych, • utrzymywanie samodzielnego ubierania się (np. zapinanie guzików, suwaka, sznurowanie obuwia, itp.).	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
2. Trening kulinarny: • nabywanie i doskonalenie umiejętności przygotowywania posiłków,	• nauka racjonalnego odżywiania zgodnie z piramidą zdrowego żywienia,	praca ciągła (typ A, B, C)	• utrzymanie i wzrost świadomości prowadzenia zdrowego stylu życia i dbania o zdrowe odżywianie się, otwarcie na nowe potrawy,	terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni

• kulturalne zachowanie się przy stole, • poznanie przepisów kulinarnych, • dobór artykułów spożywczych, • zasady zdrowego odżywiania się • kultywowanie tradycji świątecznych (przygotowanie potraw, pieczenie ciast).	• trening praktyczny przy obieraniu, krojeniu, pieczeniu itp., • instruktaż słowny, • demonstrowanie czynności, • wzmacnianie pozytywnych zachowań.		• nabycie i doskonalenie umiejętności przygotowywania prostych posiłków z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości, • nabycie i utrzymywanie umiejętności obsługi sprzętów gospodarstwa domowego, • zachowanie zasad savoir-vivre przy stole, • podtrzymanie samodzielności uczestnika, • przeniesienie nabytych umiejętności na grunt domowy.	kulinarnej
3. Trening umiejętności praktycznych: • obsługa sprzętu AGD: pralki, żelazka, odkurzacza, • dbałość o odzież i jej naprawa (przyszywanie guzików), • posługiwanie się zegarem, • składanie podpisu na liście obecności, • prace porządkowe, • segregacja śmieci.	• trening praktyczny, • instruktaż słowny, • demonstrowanie czynności.	praca ciągła (typ A, B, C)	• nabycie lub utrzymywanie umiejętności obsługi sprzętów gospodarstwa domowego. • zachowanie samodzielności w codziennych czynnościach, • wdrażanie nabytych umiejętności w życiu codziennym w domu.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
4. Trening budżetowy: • poznanie wartości pieniądza, rozpoznawanie nominałów, • planowanie i robienie zakupów,	• wyjścia do sklepów/ restauracji, • trening praktyczny, • instruktaż słowny, • demonstrowanie czynności,	praca ciągła (typ A, B, C)	• nabywanie i doskonalenie umiejętności oszczędnego i racjonalnego robienia zakupów, • nabywanie i kształtowanie wiedzy z zakresu racjonalnego planowania wydatków finansowych,	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

• orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń, • nauka gospodarowania własnym budżetem.	• praca na materiałach pomocniczych.		• nabycie umiejętności asertywnej formy odmowy proponowanych pożyczek.	
TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW				
1. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym: • kształtowanie umiejętności interpersonalnych, • nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, • aktywne słuchanie, • asertywność, • znalezienie swojego miejsca w grupie, • zasady pozytywnej komunikacji, • umiejętność rozwiązywania konfliktów, • umiejętność współpracy i wypracowania kompromisu, • wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji.	• indywidualne rozmowy i ćwiczenia, • zajęcia grupowe, • spotkania integracyjne w placówce i poza nią, • wyjścia/wyjazdy do instytucji kultury.	praca ciągła (typ A, B, C)	• integracja grupy, • skuteczna komunikacja, kształtowanie empatii, zrozumienia, współpraca w grupie, • odreagowywanie napięć, • kształtowanie nawyków rozwiązywania konfliktów, • kształtowanie umiejętności rozpoczynania, podtrzymywania i kończenia rozmowy, • usprawnianie procesów poznawczych, zachowań asertywnych dotyczących nawiązywania i podtrzymywania relacji z bliskimi, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.	członkowie zespołu wspierająco aktywizującego, psychologowie

2. Ludoterapia: • odreagowanie napięć emocjonalnych, • nauka zasad współpracy w grupie, • nauka i utrzymywanie umiejętności zachowań społecznie aprobowanych.	• gry i zabawy edukacyjne/ ruchowe (karty, planszówki, warcaby, puzzle, memory, tory przeszkód, itp.), • aranżowanie zabaw, stwarzanie przyjemnych sytuacji sprzyjających pojawieniu się dobrego nastroju i reakcji zadowolenia, • wspólne wyjazdy integracyjne, • rozmowy tematyczne, ustalanie i zachowanie zasad, • zespołowe gry na świeżym powietrzu, na siłowni zewnętrznej.	praca ciągła (typ A, B, C)	• integracja i współpraca w grupie, • wypracowanie skutecznej komunikacji, • kształtowanie empatii, zrozumienia, • odreagowanie napięć i stresu, • wprowadzenie uczestników w pogodny nastrój, • nabycie i podtrzymywanie umiejętności odpowiedniego i bezpiecznego zachowywania się w środowisku.	członkowie zespołu wspierająco aktywizującego, psychologowie
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO				
1. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego: • kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu/komputera, • rozwijanie zainteresowania literaturą, • rozwijanie zainteresowania filmami, • rozwijanie zainteresowań muzycznych,	• zajęcia grupowe, indywidualne, • gry komputerowe, korzystanie z YouTube, portali społecznościowych • przeglądanie książek, gazet, rozwiązywanie krzyżówek, • wspólne oglądanie wybranych filmów • słuchanie muzyki, śpiewanie piosenek,	praca ciągła (typ A, B, C)	• rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczestników, • kształtowanie zdolności asertywnego wyrażania swojej opinii na temat przeczytanych informacji czy obejrzanych filmów, • kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmowy, • wzmacnianie procesów pamięciowych, • pobudzenie mózgu do pracy,	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego, rodziny

• turystyka/rekreacja.	• wycieczki krajoznawcze, spacery.		• samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących wyboru ulubionej formy spędzania czasu, • wzmacnianie więzi społecznych, • przeniesienie nabytych umiejętności na grunt domowy, • aktywizacja rodzin do udziału we wspólnych inicjatywach dotyczących czasu wolnego.	
TERAPIA ZAJĘCIOWA				
1. Hortikuloterapia (terapia ogrodnicza): • nauka pielęgnacji roślin doniczkowych oraz roślin w ogródku ŚDS, • podlewanie kwiatów, • prace w ogródku – pielenie, zbieranie plonów.	• nauczanie praktyczne: pokaz, ćwiczenie, instruktaż.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• poprawa, modyfikacja samopoczucia, kondycji, • wykształcenie poczucia obowiązku, systematyczności i odpowiedzialności, • nabycie umiejętności odpowiedniej pielęgnacji roślin, • nabycie umiejętności rozróżniania roślin.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
2. Zajęcia sensoryczne: • stemple, • malowanie palcami, • tor przeszkód, • chusta animacyjna, • zabawy plastyczne z gliną, masą solną, plasteliną.	• instruktaż.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• pobudzenie zmysłów, • rozwój wyobraźni i kreatywności, • rozładowanie napięć, • wprowadzenie uczestnika w pogodny nastrój, • integracja grupy.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
3. Zajęcia teatralne: • nauka tekstów wg scenariusza, • próby odegrania scen, • udział w występach/konkursach teatralnych,	• próby odgrywania scen, • pokaz, • instruktaż, • występy na przeglądach, konkursach przed nieznana grupą odbiorców, • szycie strojów.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• wszechstronny rozwój, który obejmuje rozwój artystyczny, emocjonalny i społeczny, • rozwijanie wyobraźni, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych (mowa, słuch,	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

• przygotowywanie strojów.			werbalne i niewerbalne wyrażanie siebie), • wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie, • rozwijanie sprawności ruchowej i współpracy w zespole.	
4. Zajęcia kulinarne: • nauka obsługi sprzętów AGD (mikrofala, piekarnik, mikser), • prace porządkowe w kuchni (zmywanie, sprzątanie, zamiatanie), • przygotowanie prostych posiłków: trening samodzielności przy obieraniu, krojeniu, smażeniu, pieczeniu oraz przygotowaniu deserów, • udział w przygotowaniu spotkań integracyjnych (przygotowanie stołów krzeseł, parzenie kawy, herbaty, nalewanie soku), • wypróbowywanie nowych przepisów kulinarnych.	• prace w kuchni z wykorzystaniem metod pracy indywidualnej i grupowej, • wspólne przygotowywanie prostych dań, wyrobów cukierniczych itp., • instruktaż, • nadzór.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• nabycie umiejętności przygotowania prostych posiłków z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości, • nabycie umiejętności obsługi sprzętów gospodarstwa domowego, • wypracowanie świadomości prowadzenia zdrowego stylu życia, • nabycie zasad savoir-vivre przy stole, • podtrzymanie samodzielności uczestnika, • poszerzenie wiedzy kulinarnej/ poznanie nowych przepisów.	terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni kulinarnej
5. Dogoterapia: • spacer z psem, • zabawa z psem, • rozmowy o korzyściach i zagrożeniach płynących z kontaktu z psem,	• nauczanie praktyczne: • pogadanka, • pokaz, • instruktaż (karmienie, pojenie), • głaskanie, przytulanie psa.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• uświadamianie uczestnika o zagrożeniach płynących z kontaktu z psem, • uczenie właściwych postaw w stosunku do zwierząt,	dogoterapeuta

• nauka podstawowych komend psa, • nauka odpowiedniej opieki nad zwierzęciem.			• rozwijanie umiejętności poczucia obowiązku i odpowiedzialności za zwierzę, • poprawa nastroju, • oswajanie z kontaktem ze zwierzęciem, • nabycie umiejętności okazywania uczuć, • rozwijanie motoryki dużej i małej, • stymulowanie zmysłów (wzrok, słuch, dotyk), • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, • budowanie więzi emocjonalnych.	
6. Dekoratorstwo i zdobnictwo: • tworzenie kompozycji z różnych materiałów (kwiatów, liści, kasztanów, mchu, patyków, słomek, wykałaczek, muszli), • tworzenie laurek/ kartek okolicznościowych, • tworzenie biżuterii (korale z różnych materiałów itp.), • tworzenie ozdób za pomocą cekinów, sznurka, • tworzenie dekoracji tematycznych do wystroju placówki, zdobienie pudełek.	• instruktaż, • pomoc w odwzorowaniu pomysłów proponowanych przez uczestników.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• poprawa sprawności manualnej, • poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej, • wypracowanie poczucia stylu, • wprowadzenie uczestnika w pogodny nastrój, • wiara we własne możliwości, wywołanie satysfakcji, • pobudzenie do kreatywnego działania, • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, • zrozumienie istoty samodzielności i odpowiedzialności za wykonane zadanie.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

7. Choreoterapia: • improwizacje ruchowe przy muzyce, • nauka wspólnego układu tanecznego.	• zachęcanie do tańca swobodnego podczas imprez okolicznościowych, • pokaz, ćwiczenia, • przygotowanie do występów, • stwarzanie odpowiednich warunków do interakcji społecznych poprzez ruch (organizowanie imprez, dyskotek, zadbanie o oświetlenie, muzykę, dekoracje).	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• uwalnianie fizycznego napięcia, niepokoju, stresu, • nabycie zdolności grupowego przeżywania emocji, • współpraca w grupie, • integracja grupy, • poznanie nowych układów/ kroków tanecznych, • poprawa sprawności fizycznej, • wypracowanie poczucia rytmu, • poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej, • poprawa samopoczucia.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
8. Zajęcia plastyczne: • prace manualne, artystyczne z wykorzystaniem różnych technik.	• instruktaż w tym dotyczący zasad bezpieczeństwa, • pogadanka, • ćwiczenia odtwórcze, inspirujące do swobodnej ekspresji.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• rozwijanie zmysłu estetyki i potrzeby tworzenia, • poprawa zdolności manualnej, • wzmacnianie kreatywności uczestników, • poprawa samopoczucia, • poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej, • zrozumienie istoty samodzielności i odpowiedzialności za wykonane zadanie, • uzewnętrznienie własnych przeżyć i odczuć, • poznawanie i rozwijanie nowych technik plastycznych.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
9. Zajęcia fotograficzne: • nauka robienia poprawnych zdjęć, uchwycenia kadrów,	• trening praktyczny z wykorzystaniem aparatu, • instruktaż,	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• rozwijanie kreatywności, wyobraźni i poczucia estetyki, • nauka technicznych umiejętności obsługi aparatu i edycji zdjęć,	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

• robienie zdjęć natury, ale i kompozycji własnych, • zabawa światłem, • prezentowanie fotografii na konkursach, • robienie sesji zdjęciowych.	• wysyłąnie prac fotograficznych na konkurs, • organizowanie sesji zdjęciowych.		• odkrywanie indywidualnych talentów i wzmocnienie poczucia własnej wartości.	
10. Zajęcia eksperymentalne: • przeprowadzanie doświadczeń, • tworzenie z masy solnej, świec, mydełek.	• obserwacja, • instruktaż, • umożliwienie samodzielnego przeprowadzania doświadczeń pod nadzorem opiekuna.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• rozwijanie ciekawości, • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, • rozwój kreatywności.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
11. Muzykoterapia: • nauka gry na instrumentach rytmicznych (rurki, grzechotki, bębenek, gitara itp.) • nauka śpiewania piosenek, karaoke, • zabawy muzyczno-rytmiczne (rytmiczne klaskanie, taniec z gestami).	• nauczanie praktyczne z wykorzystaniem sprzętów muzycznych, • pokaz, • ćwiczenie, • zapraszanie muzyków, instrumentalistów, wokalistów, • instruktaż.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• nabywanie umiejętności intonacji własnym głosem, • wprowadzenie uczestników w pogodny nastrój, • obniżenie napięć, emocji, złagodzenie lęku, • wspomaganie koncentracji, • wzmocnienie wiary we własne możliwości, • wzmocnienie procesów pamięciowych, • rozwój ekspresji twórczej, • wzmocnienie koordynacji słuchowo-ruchowej.	odpowiedzialny terapeuta
12. Zajęcia przyrodnicze: • bezpośredni kontakt z naturą, np. podczas wycieczek, • nauka rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt,	• pogadanka, • obserwacja, • spacery po lasach, parkach.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• rozbudzenie pasji poznawczych i zaciekawienie światem przyrody, • nauczenie aktywnego, twórczego i dociekliwego podejścia do nauki. • budowanie świadomości ekologicznej i szacunku do przyrody.	pedagog

• nauka rodzajów drzew, zbieranie liści, tworzenie zielnika.				
13. Zajęcia komputerowe: • nauka korzystania z komputera/ Internetu, • nauka budowy komputera, • robienie prezentacji multimedialnych.	• instruktaż, • pogadanka.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• rozwijanie zainteresowań, • poprawa sprawności manualnej, • poprawa logicznego myślenia, • rozwijanie umiejętności postrzegania.	odpowiedzialny terapeuta
14. Ergoterapia – trening umiejętności praktycznych: • prace porządkowe w placówce i wokół budynku (mycie stolików, zamiatanie, zagrabianie liści, trawy, itp.), • drobne naprawy, krawiectwo (przyszycie guzika, zszycie dziury, itp.), • nauka/ doskonalenie umiejętności obsługi pralki i żelazka, składanie ubrań, ręczników, wieszanie prania, • udział w przygotowaniu spotkań integracyjnych (przygotowanie stołów, krzeseł, parzenie kawy, herbaty, nalewanie soku, itp.).	• metody nauczania praktycznego, • rozwijanie umiejętności, • pokaz, • ćwiczenie, • instruktaż.	praca ciągła (typ A, B, C)	• wypracowanie wśród uczestników poczucia obowiązku, dokładności i systematyczności, • nabycie umiejętności obsługi sprzętów gospodarstwa domowego, • wzmacnianie/ wypracowanie kreatywności, • doskonalenie i/lub podtrzymywanie sprawności manualnej, • zwiększenie samooceny, poczucia sprawczości i niezależności, • rozwijanie zainteresowań.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

15. Biblioterapia: • czytanie, oglądanie książek, gazet, • dyskusja, rozmowa tematyczna, z uwzględnieniem Świąt Narodowych, Kościelnych, ważnych wydarzeń krajowych.	• głośne czytanie książek, gazet, • dyskusja, • rozmowa tematyczna.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• rozwijanie zainteresowań literaturą, • kształtowanie zdolności asertywnego wyrażania swojej opinii na temat przeczytanych informacji, kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmowy, • wzmacnianie procesów pamięciowych, • pobudzanie mózgu do pracy, • wzmocnienie więzi społecznych, • aktywny udział w obchodach ważnych uroczystości.	odpowiedzialny terapeuta
TERAPIA RUCHOWA				
Zajęcia usprawniania fizycznego na terenie placówki i poza nią (spacery, wycieczki, nordic walking): • ćwiczenia relaksacyjno-rozciągające, • ćwiczenia ogólnousprawniające, • gry i zabawy sportowe, • trening na sprzęcie stacjonarnym w placówce i na siłowni zewnętrznej, • zajęcia z fizjoterapeutą z projektu ,,Z pokolenia na pokolenie''.	• pokaz, • naśladownictwo, • gry i zabawy ruchowe, • udostępnienie sprzętu stacjonarnego do ćwiczeń w placówce i na siłowni zewnętrznej, • ćwiczenia poprawiające samoobsługę i lokomocję, • gimnastyka oddechowa, • aerobik, joga, ćwiczenia relaksacyjne, • wycieczki krajoznawcze, spacery, nordic walking.	zgodnie z harmonogramem (typ A, B, C)	• współpraca w grupie, • wzrost sprawności ruchowej, • rozładowanie napięć, • poprawa samopoczucia, • wzrost samodzielności i aktywności, • wzmocnienie siły mięśniowej, • poprawa prawidłowej kontroli motorycznej kończyn górnych i dolnych, • poprawa/ podniesienie jakości chwytu ręki, • usprawnienie koordynacji ruchowej kończyn górnych i dolnych, • obniżenie napięcia mięśniowego, • wzrost motywacji do samodzielnego wykonywania czynności dnia codziennego, • ukształtowanie sprawności niezbędnych w codziennym życiu.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego, fizjoterapeuta/rehabilitant z projektu ,,Z pokolenia na pokolenie''

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE				
Poradnictwo psychologiczne.	• rozmowy indywidualne, • konsultacje, • porady, • badania, • opinie.	wg potrzeb (typ A, B, C)	• rozwiązywanie bieżących problemów, • redukcja napięcia emocjonalnego, objawów depresyjnych, lęku, itp., • rozpoznawanie możliwości poznawczych, rozwojowych uczestników i ich potrzeb.	psychologowie zespołu wspierająco-aktywizującego, psycholog w ramach projektu ,,Z pokolenia na pokolenie''
POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBĘDNYCH ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH				
Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych, w tym: • pomoc w uzgadnianiu i pilnowaniu terminów wizyt lekarskich, przy zakupie leków, • pomoc w dotarciu do lekarza.	• rozmowy indywidualne, • konsultacje, • kontakty telefoniczne.	wg potrzeb (typ A, B, C)	• procedowanie spraw, • wsparcie informacyjne, • pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń.	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ				
Współpraca z rodziną uczestnika: • indywidualne kontakty z rodziną uczestnika, • grupowe spotkania.	• praca indywidualna oraz w grupie, • udział w uroczystościach, • wymiana informacji.	praca ciągła, (typ A, B, C) spotkania grupowe z rodzinami odbywają się raz na kwartał.	• poprawa funkcjonowania uczestnika, • czynne uczestnictwo rodzin/opiekunów w życiu Domu poprzez zapraszanie na uroczystości organizowane na terenie ŚDS, • integracja rodzin i zespołu wspierająco-aktywizującego (lepsza komunikacja z rodzinami).	kierownik, członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego, rodziny
WSPÓŁPRACA, INTEGRACJA UCZESTNIKÓW				
Integracja uczestników z innymi osobami z niepełnosprawnościami	• spotkania integracyjne, • wyjazdy integracyjne,	praca ciągła, (typ A, B, C)	• nawiązanie nowych znajomości, integracja, wymiana doświadczeń,	kierownik, członkowie zespołu wspierająco-

i społecznością lokalną – spotkania integracyjne: • zabawa karnawałowa, zabawa andrzejkowa, Dzień Jedności Kaszubów, Święto Niepodległości, Mikołajki, Wielkanoc, Wigilia, urodziny uczestników, itp.	• udział w festynach, festiwalach i przeglądach.	zgodnie z harmonogramem	• promocja twórczości osób z niepełnosprawnościami.	aktywizującego
POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH				
Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.	• praca indywidualna ukierunkowana na uczestnika, • pomoc w pisaniu wniosków, • informacje o prawach i uprawnieniach.	wg potrzeb (typ A, B, C)	• uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.	kierownik, członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
KOORDYNOWANIE I MONITOROWANIE PRACY ZESPOŁU WSPIERAJĄCO - AKTYWIZUJĄCEGO				
Koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco aktywizującego.	• zebrania zespołu wspierająco-aktywizującego, • wymiana informacji, • szkolenia.	na bieżąco	• opracowanie i akceptacja kierunków pracy Domu, • stworzenie rocznych planów, ewaluacji ocen okresowych, • dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki pracy, • dbałość o właściwy poziom usług, • organizowanie szkoleń, dokształcanie pracowników.	kierownik, członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

Uzgodniono z Wojewodą Pomorskim

Sporządziła:

Gdańsk, dnia

podpis i pieczątka Kierownika ŚDS
Kobysewo, dnia 14 listopada 2025 r.

Zatwierdził podmiot zlecający/ prowadzący
Kartuzy, dnia